

「あゆみ」の所見欄の記入について

- 1年で子供の成長の物語ができるように。
- 時間的経過にしたがって子供の「伸び」を表現する。
- 大きくは、「学習面」と「生活面」に分ける。
- （現状＋指導の方向）→（指導の結果＋指導の方向）→（指導の結果＋激励）
- 成績の悪い親ほど成績を気にしている。個別懇談会には、ぜひ成績の話を！
- 自分の子供の悪いところは、親が一番よく知っている。
- 所見の内容について詳しく個別懇談会に話をしておく。誤解を防ぐ。

- ×欠点を指摘し、解決策や指導の方向を示さない。
- ×「できたこと」や「したこと」を羅列する。
- ×「なってほしいこと」「してほしいこと」を述べて、「支援」を述べない。

「総合的な学習」の評価

何を評価？

もの見方や考え方ではなかったか？

特活的な評価をしていないか？

○～～～の研究を進めていくうちに～～～な考えを持てるようになりました。

×～～～の研究をみんなと協力して素晴らしい発表ができました。

所見の文章表現におけるヒント

1. 学習面

(国語)

- ・ 作文：簡潔な文体。内容がまとまっている。自分の思いが込められている。長い作文。内容豊かな作文。会話文をいれた作文。文章表現。言葉の使い方。語彙が豊富。読み手をひきつける。わかりやすい。つなぎ言葉。助詞。句読点。
- ・ 読み：登場人物の気持ちを考えて。感情を込めて。暗唱。毎日続けて。気持ちを込めて。心を込めて。大きな声で。はっきりと。抑揚。はやさ。間。
- ・ 書き：漢字の練習。ていねいに字を書く。字の練習。筆圧。とめ、はらい、はねに気をつけて。心を込めて。
- ・ 発表：登場人物の気持ちをよく考えて。内容のすぐれた。友達の意見をよく聞き。自分の考えをしっかり持って。自分の考えをうまくまとめて。わかりやすく。
- ・ 想像力豊か。豊かな表現力。
- ・ 文章の理解。表現活動。心情を読み取る。登場人物の気持ちや様子をしっかりと捉える。

(社会)

- ・ 問題把握：目的意識をしっかりと持って。何を知りたいかを明確にして。課題意識を持って。課題を把握して。疑問を持って。自分の問題として。
- ・ 資料収集：多くの資料。いろいろなところから資料を収集。適切な資料。必要な資料。取材活動に熱心。的を射た質問。質問内容を準備して。詳しく調べる。
- ・ まとめる：わかりやすくまとめる。まとめる工夫。図や表やグラフを使って。写真を入れて。自分の思いや感想を入れて。
- ・ 発表：協力して。係分担をして。はっきりと。簡潔に。結果や問題点を明確にして。わかりやすく工夫して。友達の質問にもしっかりと答える。自分の主張をはっきりと。
- ・ 聞く：自分たちの調べた内容と比較しながら。自分の考えと比較しながら。適切な質問。疑問を持って。興味を持って。
- ・ 知識が豊富。語彙が豊富。新聞や本で多くの知識を得ている。

(算数)

- ・ 問題把握：課題をしっかりとらえる。解決の見通しを持つ。設定場面を正確にとらえる。自分の問題としてとらえる。自分の問題を見つける。
- ・ 自力解決：解決の見通しを持って。粘り強く。根気強く。いろいろな方法で。見方を変えて。線分図や情景図や構造図を使って。内容を整理して。見当をつけて。見積もりをして。既習の内容をつかって。筋道を立てて考える。
- ・ 学びあい：わかり易く説明。大きな声で。詳しく。簡潔に。自分の考えと比較して。自分の方法と比較して。優れているところを見つけて。的を得た質問。共通する考え方を見つける。
- ・ まとめ：みんなの考えをうまくまとめて。共通する考え方を見つけて。何が大切かを把握して。新しく獲得した考え方を整理して。
- ・ 計算の練習。なんども、くりかえし練習する。基礎的な計算。
- ・ 問題を解いていく楽しさ。新しいことを発見する楽しさ。確実に解く。正確に解く。

納得するまで取り組む。問題を解決したときの喜び。

- ・わかりやすいノート。授業の感想を書いたノート。整理されたノート。

(理科)

- ・調べたい事柄がはっきりしている。
- ・実験方法をいろいろ工夫する。考える。
- ・くわしく観察。根気強く世話。役割分担。予想を立てる。
- ・興味、関心（生き物や植物など）
- ・ていねいな実験。正確な実験。
- ・筋道を立てて考える。
- ・実験結果の考察ができる。実験の失敗の原因を考えることができる。
- ・絵や文に表現する。詳しく表現。わかりやすくまとめる。
- ・わかったことをしっかりまとめることができる。
- ・おどろきや感動を持って学習に取り組む。
- ・知識が豊富。

(音楽)

- ・楽器の練習を一生懸命する。繰り返して練習。助け合って練習する。
- ・指揮者をよく見て。
- ・自信をもって。心を込めて。大きな口をあげ。大きな声で。
- ・情感豊かに。
- ・休み時間も練習。
- ・リズム感。
- ・楽しく。楽しんで。

(図工)

- ・放課後も残って作品を仕上げ。
- ・細かいところまで。ていねいに作品を。
- ・やさしい線。美しい色。色彩感豊か。
- ・創意工夫。指先が器用。
- ・最後までがんばって作品を仕上げる。

(家庭)

- ・みんなと協力して。役割分担をして。教え合っ。人の嫌がることも進んで。
- ・丁寧に作品を作る。
- ・実生活に生かす。生活の中で実践していく。自分の生活と比較、反省して。
- ・衛生面に注意して実習。

(体育)

- ・両手が伸びる。足が高くあがる。
- ・友達と協力する。チームの中心となる。協調性。
- ・体を一杯動かして。活発。大胆な動き。生き生きとした動き。リズムに乗った動き。
- ・持久力。敏捷性。調整力。むずかしい技。集中力。ファイト。力強い動き。
- ・新しい技を習得する。技能の向上に努力する。一生懸命練習する。

(全般)

- ・進んで発表する。発表の聲が大きい。発表の内容がまとまっている。みんなにわかるように。はっきりと。素直に表現。
- ・意欲的な学習態度。真剣な眼差し。落ち着いた学習態度。注意深く聞く。顔を見て話を聞く。
- ・知識が豊富。毎日の練習。まじめ。
- ・ノートの工夫。わかりやすいノート。ていねいなノート。
- ・自主勉強。自由勉強。自主学習。
- ・よい姿勢。話を聞く姿勢。
- ・自分なりに考えて学習。すばらしい考え。自分の考えを話す。考えを深める。探求心旺盛。
- ・整った文字。ていねいな字。そろった文字。
- ・自信。自分の考えをしっかり持って。
- ・課題をしっかりとらえる。なすべきことをしっかりやる。きちんと。興味関心を持って取り組む。
- ・すばやい行動。すぐに取り組む。意欲。正確に。短時間に。
- ・あきらめずに最後までやり遂げる。あせらず。くり返し。粘り強く。
- ・落ち着いた学習。集中力。
- ・わからないところを質問。積極性。思考力がある。
- ・話し合いがうまい。
- ・物の見方や考え方が、正しい。正確。筋道を立てて考える。
- ・基礎学力。理解力。注意力。発表力。
- ・自分の言葉で表現する。説得力がある。自分のものにする。
- ・宿題、提出物。
- ・間違いを恐れない。

2. 性格・生活面

- ・みんなのよいところを見つけ、発表。
- ・話し合いの中心。みんなをまとめ。班長としての責任を果たす。みんなといっしょに頑張る。協調性。みんなのことを考える。
- ・仕事を快く引き受ける。進んでする。大好き。気が付く。確実に。喜んで。素直。率先して。
- ・指示されたことは、きちんとできる。労を惜しまない。黙々と。几帳面。
- ・笑顔を絶やさない。明るい。子供らしい。のびのびと。楽しく。表情豊か。
- ・だれとでも仲良くできる。分け隔て無く接する。うまく付き合う。公平。
- ・心がやさしい。思いやり。友達の気持ちを考える。友達を気づかう。おだやか。
- ・活動的。休み時間楽しく遊ぶ。けじめをつける。元気。
- ・姿勢がよい。背筋が伸びている。
- ・給食を残さず食べる。気持ちのよい挨拶ができる。
- ・一生懸命（掃除、係活動。）
- ・ていねい。
- ・感受性豊か。温和。温厚。
- ・善悪の判断がしっかりしている。自分の考えをしっかり持っている。
- ・責任感がある。

3. 文末表現

- ・ 思います。
- ・ 印象的です。印象に残っています。心に残っています。
- ・ 感心します。感じます。楽しみです。楽しみにしています。
- ・ 成果があらわれてきました。成果をあげています。上達しました。
- ・ 自信が付いてきました。育ってきました。
- ・ 素敵です。素晴らしいです。
- ・ 立派です。
- ・ 励ましています。期待します。続けてほしいです。努力してほしい。がんばってほしい。
- ・ 声をかけています。
- ・ できています。できるようになりました。
- ・ したいです。ほしいです。取り組んでほしい。願っています。大切にしてほしい。心掛けてほしい。力をいれてほしい。
- ・ 指導します。
- ・ 好感が持てます。喜んでいます。

4. 総合的な学習記述例

- ・ 今後様々な環境問題に取り組んでいくために、まず、本校と八チ高原の自然を比較することにし、特に植物に焦点を当てて調査しました。調べる中で植物分布や大気汚染についての新たな課題を発見することができ、探究心が育っています。
- ・ 韓国の人々の食べ物や服装を調べるために、インターネットや図書室の本を上手に活用することができました。調べていくうちに日本との気候の違いを発見し、自然に感じたくらしぶりに気づくことができました。
- ・ 自分なりの課題をしっかりと持って広島での現地学習に取り組みました。現在の平和が様々な人々の努力や苦勞の上に成り立っていることに気づき、自分にできることは何かを真剣に考えることができました。
- ・ ゴミや騒音問題について、調べたことを焦点化して、町の人に的確にインタビューすることができました。調べたことを他学年の人たちにも上手に伝えることができコミュニケーション能力がしっかり育っています。
- ・ オゾン層の破壊を多方面から調べることにより、地球環境と人間との関わりについて考えることができました。学習する中で様々な情報を自分なりに取捨選択し、問題解決に役立てようとしていました。
- ・ 日本の良さに目を向けていくために、まず垂水・兵庫の見どころ取材しました。課題を明確に設定し、取材をする力が身につきました。
- ・ 日本の良さに目を向けていくために垂水・兵庫の見どころから壁新聞にまとめました。自分なりの課題をしっかりとって現地学習に取り組み、自分たちの住む町・地域の良さに改めて気づくことができました。
- ・ 垂水・兵庫の良さについて調べたいことを明確にして現地で取材することができました。取材したことをうまく伝えようとリーダーシップをとり新聞のレイアウトを考える中、表現力も育ってきています。
- ・ 日本の良さに気づくために、垂水・兵庫の良さから調べることにより、自分たちの住む町・地域の

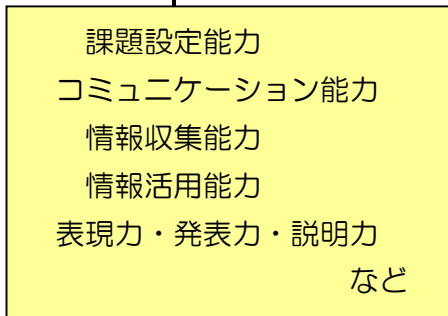
よさに改めて気づくことができました。現地で取材したことを自分なりに取捨選択し、壁新聞作りを通して皆に伝えようとしていました。

☆総合的な学習は、

まず、評価の観点をしっかり決めておくことが大切である。

どんな力をつけるのか? → → → そのためにどんな教材を選択するのか?

※とかくこの矢印が逆になることが多い。



「あゆみ」所見例文

学習面

1. 発言

- ・筋道を立てて考え、的確な発言ができるようになりました。自分の考えを自信を持って発言する姿がとても立派です。
- ・いつも「ハイ」と手を挙げて、進んで考えを発表できました。
- ・学習中、みんなが行き詰ったときに発想を変えた考えを出すことがあります。その発言をもとに、みんなの話し合いが進んでいくことがよくありました。
- ・わかったことをしっかりとみんなの前で発表できるため、常にクラス全体の学習をリードしています。
- ・授業中にひらめきのよいつぶやきをもらすことがあり、学習に対する幅広い関心がうかがえます。
- ・自分の考えをいつも堂々と発表できて立派です。その発表力、表現力には、驚かされます。
- ・自分の言いたいことをわかり易くまとめ、発表する力があります。
- ・授業中よく反応し、自分の興味や関心のあることをよく発表します。
- ・授業中、よく考えてよく発言します。また、その発表内容も筋道が通っていて素晴らしいです。
- ・自分の考えを言葉に表すのが、とても上手です。〇〇さんのつぶやきで授業が深まったことが何度もありました。
- ・授業の中で、他の友達が「なるほど」と感心するような発言をたくさんしていました。
- ・授業中のひらめきがよく、〇〇さんの発言をきっかけに授業が高まる場面がよくありました。
- ・自分の考えを理由を明らかにしながら、わかり易く説明知ることができています。
- ・授業中、いつも大きな声で発表できています。
- ・興味、関心も高く、好奇心旺盛な〇〇さんは、授業中もわかったことや気付いたことをどんどん発言しています。
- ・学習に積極的にかかわり、友達にわかりやすく自分の考えを伝えようと努力しました。

2. 課題への取り組み・学習態度

- ・わからないところをそのままにせず、積極的に質問する姿が、とても立派です。
- ・学習課題を自分で見つけたり、その課題について自分で調べたりすることができました。
- ・どの学習にも目を輝かせて、生き生きと取り組んでいます。
- ・わからないことがあれば質問し、休み時間にも先生に聞きにきます。最後まで追求する努力は、とても立派です。
- ・授業中の真剣なまなざしが、素晴らしいです。しっかり学ぼうという意欲が感じられます。
- ・どの教科でも問題意識を持って学習に参加し、より深く掘り下げて考えようとする姿勢は、素晴らしいです。
- ・話をよく聞き、内容も的確につかんでいるので、どんな課題でも最後までやり通すことができます。
- ・クラスの友達の誰もが認めるていねいな仕事ぶりです。時間がかかっても最後までやり遂げる姿は、大変立派です。
- ・粘り強くこつこつと努力する学習態度が、大変立派です。

- ・今必要なことは、何かを意識しながら、学習に取り組むことができます。
- ・努力家です。どの教科やどの課題にも最後まで一生懸命に取り組んでいます。
- ・探究心にあふれ、常にいろいろな角度から物事を考えたり、調べたりする姿勢は、大変立派です。
- ・落ち着いてよく考え、そして確かめるといふよい習慣がついてきました。
- ・納得できるまで質問したり、何度も教科書を読んだりして、一生懸命努力する姿勢は、大変立派です。
- ・学習のめあてを持ち、落ち着いて授業に取り組んでいます。
- ・はじめて学習する内容には、特に興味を持ち、自分で調べたり教科書をあらかじめ読んだりしています。
- ・わかるまで根気よく課題に向き合おうとする姿勢が立派です。
- ・地道な課題をこなし、こつこつと学習を積み上げていく態度は、大変立派です。
- ・ひらめきがよく、学習内容のポイントをつかむと、さっと課題に取り組むことができます。
- ・何度も試行錯誤を重ねながら課題に向かっていこうとする姿は、大変立派です。

3. 理解・成績向上

- ・学習内容の理解が早く、落ち着いて学習でしています。
- ・どの教科もしっかりと理解し、前向きな発言が見られました。発言が認められるたびに自信をまして、さらに意欲的に取り組むようになりました。
- ・学習中の集中力と理解力には、感心しています。
- ・本をよく読んでいるので、知識も豊富です。
- ・できること、わかることに喜びをもって学習に臨んでいます。
- ・今学期の学習面での活躍には、目を見張るものがありました。
- ・どんな学習にも意欲をもち、理解できるまで根気よくがんばりました。
- ・最後までよく話を聞いて学習を進めているので、学習したことが確実に理解へと結びついています。
- ・苦手としていた学習にも挑戦しました。あきらめずに続けることで、だんだんと自信をもってできるようになり理解の範囲も広がりました。

4. ノートの使い方

- ・ノートに自分で調べたことや自分の意見、授業の要点などをわかり易く整理できました。
- ・表や図を上手に使いこなしています。学習意欲の高まりとともに、学習方法が身につけてきました。
- ・落ち着いて学習しているので、ノートがとてもしないに掛けています。
- ・ワークシートやノートを振り返り、自分の言葉で学習のまとめをしています。意欲的な学習態度に感心させられます。
- ・几帳面でノートのまとめ方も非常にいいです。
- ・一目で大切なところのわかる、ていねいにまとめたノートには、〇〇さんの学習への意欲が、はっきりと表れています。
- ・集めた資料から説得力のあるまとめをすることができました。

- ・大切なところがすぐにわかるように色分けするなど、ノートを見やすくまとめる工夫をしています。

5. 話の聞き方

- ・授業中、必ず話す人の方を見て、先生や友達の話をしっかり聞けています。
- ・先生の話にも友達の意見にも、うなずいたり首をかしげたりと反応しながら聞くことができます。
- ・話し手をじっと見ながら最後まで聞き、内容を確認してから学習に取り組んでいます。友達の考えのよいところを積極的に取り入れ、自分の考えを深めたり広げたりしています。
- ・友達の思いや意見を自分の考えと比べながら聞き、よく整理して、自分の発言ができています。
- ・授業中も発言している人の方をじっと見て、しっかり聞こうとしている姿が印象的です。

6. 持ち物

- ・忘れ物をなくそうとする努力がうかがえました。学習意欲や向上心も高まってきています。
- ・机の中、ロッカー等の整理がきちんとできています。学習用具を大切にしていけないに使用しようとする態度は、とても立派です。

7. 学習への意欲

- ・何事にも意欲的に取り組み、粘り強く最後まであきらめずにがんばろうとする気持ちが感じられます。
- ・自分の考えたことや感じたことを積極的に発表できました。むずかしいことにも挑戦しようという意欲がすばらしいです。
- ・〇〇の学習に意欲的に取り組み、普段の生活の中に取り入れることができました。
- ・むずかしい学習にも熱心に取り組んでいます。問題を理解できるまでがんばっている姿が立派です。
- ・学習意欲旺盛でひらめきも早く、自信をもって学習に取り組んでいます。
- ・好奇心が旺盛で、何事にも挑戦してみようとする意欲がすばらしいです。
- ・どの学習にも意欲的で、「やってみたい」「理解したい」という気持ちが強く伝わってきます。

8. 自主性・主体性・計画性

- ・教科書や資料集などをよく見て、疑問に思ったこと、わからないことを自分で調べ解決しようとしています。
- ・地道なドリル学習などもよく努力しているので、基礎となる部分は確実に身に付けてきました。
- ・自分で考えようとする姿勢がよく見られるようになりました。
- ・学習したことの中から関心を持ったことについて、さらに自分で楽しみながら読書や資料調べをしていました。
- ・自ら進んで取り組んだことが、成果としてよく表れていました。
- ・自分のわからないところや苦手なところを自覚し、それを自分で解決していこうとする姿勢が見られました。

9. 学習における協力・グループ学習

- ・友達と協力して〇〇について、詳しく調べることができました。
- ・「〇〇さんのおかげでうまくできた。」とグループの仲間が感謝していました。みんなをリードするすばらしい力がついてきました。
- ・グループ学習では、建設的な意見を出し、グループの方向付けをしていました。
- ・グループでの話し合いでは、みんなの意見を上手に引き出し、それを的確にまとめていました。
- ・自分の課題が終わると、まだできていない友達に、そっと手助けをする優しい場面が見られました。

生活面

1. 基本的の生活習慣

- ・いつも明るく元気に学校生活を送っています。しっかりとあいさつもできるので、友達のよい手本になっています。
- ・学校が大好きで、友達と仲良く過ごしています。
- ・朝や帰りにあいさつをしっかりとできるだけでなく、ありがとうやごめんなさいのあいさつも気持ちよくできます。
- ・誰に対してもていねいな言葉遣いで話すことができます。時と場に応じた話し方もでき、感心しています。相手の気持ちになって、語りかけている態度がとても立派です。
- ・机の中がいつもきちんと整理されています。自分の持ち物を大切に使うとしていて、とても立派です。
- ・机の中やロッカーがいつもきちんと整理できていて立派です。
- ・授業が終わると、学習用具をきちんと片付け、次の授業の準備をしてから遊びに出かけます。常に次のことを考えて行動できます。
- ・自分の仕事に対しても計画的で、最後まできちんとやり遂げることができます。
- ・言われたことは何でも素直に聞き、きまりをきちんと守ることができます。
- ・とても活発で、友達と楽しく学校生活を送ることができます。
- ・学校での約束やきまりをしっかりと守ることができます。
- ・明るく誰とでもよく話し、みんなから好かれています。言葉遣いもていねいです。
- ・いつも身の回りの整理整頓を上手にしています。使う用途によって置く場所を考えたり、道具箱を工夫したりしています。
- ・誰に対しても大きな声で「おはようございます。」と気持ちのよいあいさつができます。また、時と場所に応じた正しい言葉遣いができます。
- ・常にていねいな言葉遣いをし、周りをさわやかな気分にしていきます。温和でやさしい性格がその言葉にも表れています。
- ・チャイムの合図で活動をやめ、気持ちを切り替えることができます。そのため、ゆとりを持って次の行動に移ることができます。
- ・先生に話をするときや全体に発表するときなど、その場に応じた言葉遣いをしようと心がけています。ていねいな言葉遣いはみんなの手本になりました。

2. 明朗・快活

- ・失敗をしても気を落とさずに明るく前向きに行動しています。そのため友達の誰からも好かれ、学級のリーダーとして活躍しています。
- ・けんかをしている友達がいると、真っ先にとんでいって仲裁に入るのが〇〇さんです。
- ・冗談が上手で、いつもみんなを楽しませています。休み時間や給食の時間などに雰囲気盛り上げてくれるので、クラスの人気者になっています。
- ・係の仕事ややるべき仕事は、まじめに最後までやり遂げています。また、自分の言動にも責任を持つように心がけています。
- ・やさしい心としっかりした自分の考えを持っています。
- ・だれにでも「ありがとう」「ごめんね」の心を通わせる言葉が言えます。
- ・運動場で友達と元気に遊んだり、クラスで楽しい企画を計画したりして楽しく過ごしていました。
- ・しっかりと筋道を立てて考え、行動しようとする姿は、大変立派です。
- ・ユーモアセンスがあり、面白い発想で、よく友達を笑わせていました。
- ・笑顔が素敵な〇〇さんは、毎日楽しそうに学校生活を送っています。
- ・楽しくにぎやかなことが大好きな〇〇さんの周りには笑い声が絶えません。友達をいつも明るく楽しい気分させています。
- ・ユーモアのある話題で友達を笑わせ、いつも周りを明るくさせています。
- ・日番の時は、朝の会や帰りの会で、てきぱきと司会をすることができました。めりはりのある進行のおかげで、みんな気持ちよく参加できました。

3. 自主性・根気強さ

- ・人の嫌がる仕事でも、最後までがんばり通すことができます。
- ・自分の考えをしっかり持ち、その考えをもとに発言したり行動したりできます。
- ・「私はこう思う。」と自分の考えをはっきりということが出来ます。
- ・穏やかな人柄の〇〇さんは、いつも周りの人たちと仲良くすごすことができます。
- ・身の回りのさまざまなことについて、見通しを持って活動しています。
- ・素直で人付き合いのいい〇〇さんは、誰とでも仲良くできました。
- ・身の回りの準備や後片付けなどは、しっかりとできます。さらに、当番活動や係活動など自分に任された仕事も自分の力でしっかりとやり遂げることができました。
- ・学校生活のきまりを守ることや友達との約束を守ることなど、守っていかこうとする姿勢には、いつも感心させられます。
- ・学級会では、積極的に自分の考えを述べています。自分で考え、判断して行動できています。
- ・周りの様子を見ながら、自分はどうすべきかを考え、行動していました。
- ・ちょっとした時間にも自分なりにすべきことを考え、行動に移せる力を持っています。

4. 責任感

- ・誰も見ていないところでも、一人で黙々と掃除をしている姿に責任の強さを感じます。
- ・日番のひとつひとつの仕事を確実にしかもていねいにやり遂げることができました。
- ・自分がしなくてはならないことは、確実にやり遂げます。

- ・クラスのリーダーとして活躍しました。自分の考えをはっきり言うことができ、実行力にも優れています。
- ・友達や相手のことを思いやって行動できるので、周りには、いつもたくさんの友達がいます。
- ・グループでの話し合いでは、リーダー的な役割を果たしました。自分のすべきことを考え、最後まで責任を持って話し合いを進めることができました。

5. 創意工夫

- ・学級会では、〇〇さんの考えたアイデアに「なるほど」とみんなが感心する場面がたくさんありました。
- ・休み時間にみんなが楽しく遊べるアイデアを出したり、学級会でクラスみんなが楽しめる企画を提案したりして、クラスを盛り上げてくれました。
- ・友達や周りの様子に、とてもよく気が付きます。そして、「こうしたほうがもっとよくなる。」とアイデアを出すことができました。
- ・〇〇さんのアイデアや発想には、改めて考えさせられたり、感心させられたりするものがたくさんありました。
- ・いろいろな活動において、常に新しい考えや方法を取り入れようとしています。
- ・新しい考えや方法を取り入れて、学校生活がより楽しいものになるよう努力しています。

6. 思いやり

- ・クラスの誰が困っていてもやさしく声をかけ、自分にできることはすぐにしてあげています。やさしい気持ちを持っています。
- ・友達がうれしいときも悲しいときも、一緒になって自分の事のように喜んだり悲しんだりしています。とても温かい心を持っています。
- ・休み時間など誰でも仲間に入れて楽しく遊びます。独りでいる子を率先して誘うなど広い心の持ち主です。
- ・友達に対してやさしい言葉遣いや態度で接しています。みんなの気持ちを和やかにしています。
- ・友達の気持ちや考えを大切にしながら行動できる、大変思いやりのあるやさしい性格です。
- ・学習中など、やり方がわからず困っている友達を見ると、やさしくやり方を説明していました。常に、思いやりのある態度で友達に接しています。
- ・けがをした友達をすぐに保健室に連れて行ったり、先生に知らせたりしてくれます。
- ・友達に借りたものを返すときなど、明るく「ありがとう」が言えます。感謝の気持ちがよく表れていて好感が持てます。
- ・困っている人を見つけると、すぐにかけるのが〇〇さんです。まず、自分にできることはしてあげようとする豊かな心の持ち主です。
- ・友達に相談されたり、頼まれたりすると、自分のことを後回しにしてでもしようとする温かい心の持ち主です。
- ・「ありがとう」と、いつも感謝の言葉を忘れません。性格も穏やかで、みんなから好かれています。
- ・困っている友達や年下の子などに対して、手助けをしたり声をかけたりするような心遣いができます。

7. 協力性

- ・係や当番の仕事を進んで協力してやり遂げています。みんなで決めた仕事の分担もよく守り、とても協調性があります。
- ・学級で何かを決めるとき、みんなの意見をよく聞いた上で、自分の意見をはっきり言うことができます。内容も建設的で友達の信頼を集めています。
- ・当番活動や学級活動で、自分の仕事が終わると、まだ終わっていない友達の仕事をそっと手伝っていました。
- ・掃除の時間に机運びを手伝ったり、困っている友達の手助けをよくしています。
- ・学級会では、友達の発言をよく聞き、よりよくする方法を真剣に考えていました。
- ・常にクラス全体のことを考え、学級のまとめ役です。
- ・自分の意見を主張するだけでなく、友達の意見もしっかり聞いて、納得すると譲れる姿に成長を感じます。

8. 自然愛護

- ・学習園の水やりや教室の金魚の世話を毎日欠かさずやってくれます。
- ・周りの草花や樹木に強い関心を示し、名前などもたくさん知っているのので、友達に教えていました。
- ・身の回りにいる小動物を捕まえてきて熱心に世話をしています。そんな時の〇〇さんの顔は、本当に楽しそうです。
- ・教室で飼っている小動物や栽培している植物の世話を熱心にしています。

9. 勤労・奉仕

- ・廊下に他の人の持ち物が落ちていると、必ず拾って、元の場所に戻してあげています。
- ・人の嫌がるような仕事でも、黙々とやる姿には、いつも感心させられます。
- ・決められた当番の仕事や係の仕事をいつも最後まできちんとやり遂げます。その姿勢は友達からも信頼されています。
- ・いろいろなことに興味を持ち、やり始めると最後まで遣り通す根気強さがあります。
- ・一度引き受けた仕事は、一人になっても最後まで遣り通す責任感を持っています。それが友達の信頼を集め、周囲にもよい影響を与えています。
- ・係や当番の仕事をていねいに手際よくこなすことができます。
- ・仕事があていねいで、安心して任せられます。やる気にあふれ、頼もしい限りです。
- ・係の仕事を自分から率先してできる〇〇さんには、本当に頭が下がります。仕事を終えたときの笑顔が、きらきら光っていました。
- ・自分の考えで、みんなのためになることを見つけ、進んで取り組む姿勢は、大変立派です。

10. 公正・公平

- ・いつも仲良くしている友達にでも、いけないことはいけないときちんと注意できます。
- ・誰に対しても公平な態度をとっています。そのため、クラスの友達から信頼されています。
- ・男女分け隔てなく仲良くすることができるので、いつも遊びの中心になっています。
- ・友達から誘われても、よくないと思ったことは、はっきりと断ることができます。

- ・人の話もよく聞きながら、自分の考えで行動しようとする姿は、立派です。
- ・自分のことだけでなく、友達のいけないことに対しても気が付くと注意できます。
- ・みんなで決めたルールや学校のきまりをしっかり守ろうとしています。
- ・誰とでも公平に遊んだり、グループでも仲良く活動したりしています。
- ・グループ内での役割を公平に分担し、助け合って活動できています。
- ・常に公平に物事を判断し、落ち着いた態度で行動できます。
- ・自分の考えをはっきりと発言し、どんな意見にも十分に耳を傾け、より良い考えを選ぼうと努力していました。
- ・議論が分かれるときでも、いつも公平な立場で少数意見にも耳を傾けようとします。
- ・感情に流させることなく、いつも公平に判断することができます。自分の損得にこだわらず、冷静に判断する力を持っているので、みんなの信頼を集めています。

1 1. 公共心

- ・学校や学級のルールをきちんと守ることができます。その立派な態度は、みんなの模範となっています。
- ・みんなで使うものをとても大切に扱っています。
- ・自分の使ったものだけでなく、友達の使ったものが乱雑になっていると、自分からきちんと片付けています。後から使う人のことを考えられるのは、とても立派です。