

学年：1年	単元名：どのように かわるかな	しあげよう
-------	-----------------	-------

1. 単元目標：(全1時間)

○数の構成について、数の関数的な見方に気付き、数の変わり方を説明することができる。
考判表・数をうまく整理することによって、規則性や性質を見つける。
知・技・○図をつかって整理することができる。

2. 指導内容

- ・
- ・

3. 指導のポイント

○数をうまく整理して、規則性を見つける。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・何がどう変われば、何がどう変わるかを見つける。</li> <li>・変わるものの中で、変わらないものを見つける。 <ul style="list-style-type: none"> <li>卵が6個ある場合 <ul style="list-style-type: none"> <li>ヒヨコが1匹生まれると、卵が1個へる。</li> <li>卵とひよこの数は、6でかわらない。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
○変数・従属変数・定数の概念の導入。

4. 指導にあたって

- ①子どもたちにどんな見方や考え方を獲得させたいか。
- ②それを通してどんな子どもに育てたいか。

5. 学習展開

第1時

学習のめあて（作業・知る・考える）
○どのように変わるか図をかいて考えよう。(WS)

教師の発問と活動・子どもの発言と活動	知識・理解・資料・評価・留意点 他
1. 問題把握 卵が6個あります。1ぴきひよこがうまると卵は何こになりますか。 2ひき・3ひき・・・のときはどうなりますか。図をかいて説明しよう。	
2. 自力解決・学びあい ●○○○○○ 1と5 ●●○○○○ 2と4 ●●●○○○ 3と3 ●●●●○○ 4と2 ●●●●●○ 5と1 ●●●●●● 6と0 ・ひよこが1ぴき増えるとたまごが1つ減る。 ・たまごとひよこは、いつも6である。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>規則性を見つけさせるような問題は、</u> <u>ブロックを「10」までを1列に並べる方が、わかりやすい。</u></li> <li>・ 課題によってブロックの並べ方を考えられるような子どもを育てたい。</li> </ul>
3. まとめ・ふりかえり ○7・8・9・10の場合も同じようにやってみる。	
4. しあげよう	

